



โรงเรียนปากแพรทวิทยาคม  
Pakpraekwitthayakom School

# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

◀ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๒)

ในคราวประชุม ๑/๒๕๖๘  
เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทาง ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปากแพรกวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นหลักในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม คาดหวังว่าการดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ของโรงเรียนปากแพรกวิทยาคมทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณบุคลากรทุกกลุ่มงาน คุณครูทุกคน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่ต้องร่วมกันขับเคลื่อน การดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม

มีนาคม ๒๕๖๘



หนังสือให้ความเห็นชอบ  
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากแพรกวิทยาคม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒

\*\*\*\*\*

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากแพรกวิทยาคม พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ คณะกรรมการฯ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนดำเนินการใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปากแพรกวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายพรชัย จันทรรงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม

# สารบัญ

หน้า

คำนำ	๒
หนังสือให้ความเห็นชอบ	๓
สารบัญ	๔
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัย ยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	
๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๕
๒.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๒๖
๒.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)	๒๖
๒.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (แผนระดับที่ ๒)	๒๗
๒.๕ แผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)	๓๕
๒.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (แผนระดับที่ ๒)	๓๗
๒.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (แผนระดับที่ ๒)	๔๐
๒.๘ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (แผนระดับที่ ๓)	๔๑
๒.๙ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๒
๒.๑๐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๔๒
๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
๒.๑๒ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๔๖
๒.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๔๗
๒.๑๔ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๘

## สารบัญ(ต่อ)

หน้า

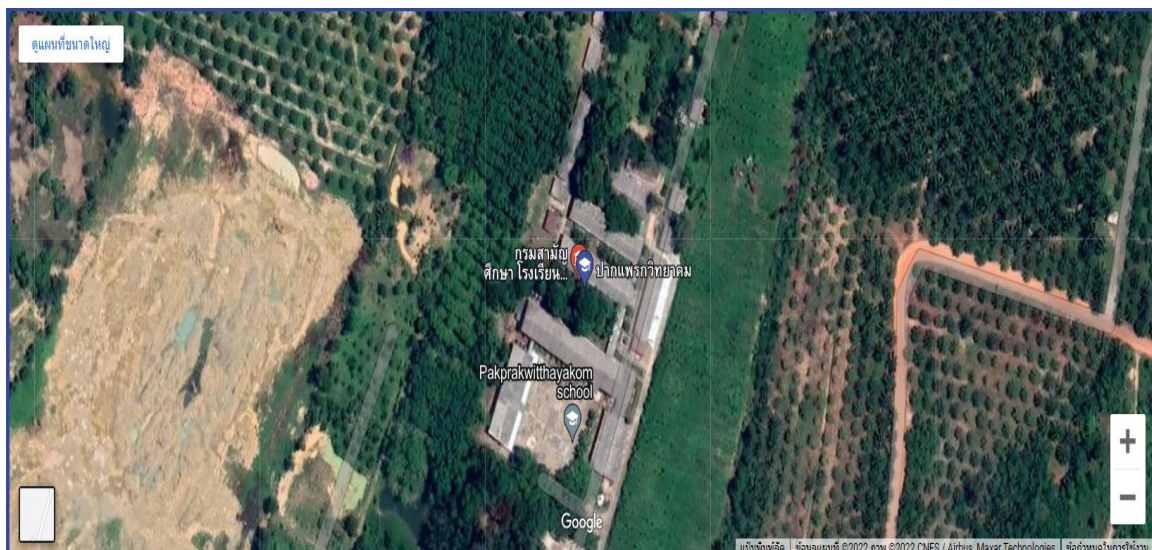
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	
๓.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๖๑
๓.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๖๓
๓.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓/๐
๓.๔ แบบประเมินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓/๕
๓.๕ แบบประเมินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓/๙
๓.๖ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก	๔๕
๓.๗ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน	๔๕
๓.๘ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๕
๓.๙ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๔๖
๓.๑๐ กราฟแสดงสถานะขององค์กร	๔๗
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
วิสัยทัศน์	๔๔
พันธกิจ	๔๙
เป้าประสงค์	๙๐
กลยุทธ์	๙๒
ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการดำเนินงาน	๙๓
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๑
ภาคผนวก	๑๑๓

### ๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ริมถนนหลวงสาย ๔๐๑ สายสุราษฎร์ธานี-นครศรีธรรมราช หลักกิโลเมตรที่ ๕๕ เลขที่ ๒๓๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลปากแพรก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๓๔๐ มีพื้นที่ ๓๕ ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินป่าสงวนไชยคราม-ประตู่ กรมป่าไม้ออมัติให้เข้าใช้ประโยชน์ ตามประกาศกรมป่าไม้ ฉบับที่ ๑๖๑/๒๕๓๓ ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๓๓

โรงเรียนได้เปิดทำการสอนครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๑ โดยเป็นหน่วยการเรียน (สาขา) ของโรงเรียนดอนสักผดุงวิทย์ ได้เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนรับได้ ๕๖ คน ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากสภาตำบลปากแพรก ได้ต่อเติมใต้ถุนอาคารของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๙ เป็นห้องเรียนชั่วคราว งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๓๒ สภาตำบลปากแพรกได้จัดสร้างอาคารชั่วคราวจำนวน ๑ หลังจำนวน ๔ ห้อง เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท บนที่ดินของโรงเรียน (สนามฟุตบอลในปัจจุบัน) และปีการศึกษา ๒๕๓๓ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนปากแพรกวิทยาคม ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๓๓

### แผนที่พิกัด โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม



เลขที่ ๒๓๑ หมู่ที่ ๑ ตำบล/แขวง ปากแพรก อำเภอ/เขต ดอนสัก จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๔๐  
โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๕๙-๓๓๓ โทรสาร ๐๗๗-๒๕๙-๓๓๓ E-mail [Pakprak๒๔@gmail.com](mailto:Pakprak๒๔@gmail.com)  
Website : [www.pakprak.ac.th](http://www.pakprak.ac.th)

## ๒. ข้อมูลสภาพชุมชน

### ๒.๑ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ ๑ ตำบลปากแพรก อำเภอดอนสัก บนถนนสายสุราษฎร์ธานี - นครศรีธรรมราช ห่างจากที่ว่าการอำเภอดอนสักประมาณ ๒๓ กิโลเมตร มีขนาดพื้นที่ ๓๕ ไร่ ซึ่งตำบลปากแพรก มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ จดเขต ตำบลดอนสัก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศใต้ จดเขต ตำบลสี่ขีด อำเภอลิขิต จังหวัดนครศรีธรรมราช และ ตำบลท่าอุแท

อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศตะวันออก จดเขต ตำบลควนทอง อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศตะวันตก จดเขต ตำบลไชยคราม อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี

มีลักษณะภูมิประเทศ สภาพโดยส่วนใหญ่เป็นที่ลาดเชิงเขาสู่พื้นที่ราบและป่าสมบูรณ์ เช่น ป่าไชยคราม - วัดประดู่ น้ำตกวิภาวดีและน้ำตกกลางทอง มีจำนวนหมู่บ้าน ๑๖ หมู่บ้าน และเป็นหมู่บ้านที่อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลปากแพรกเต็มทั้งหมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ ๑ บ้านใน

หมู่ที่ ๒ บ้านเหนียว

หมู่ที่ ๓ บ้านเขาแร

หมู่ที่ ๔ บ้านเขาพระอินทร์

หมู่ที่ ๕ บ้านคอกช้าง

หมู่ที่ ๖ บ้านป่าอม

หมู่ที่ ๗ บ้านดอนเสาชง

หมู่ที่ ๘ บ้านคลองคราม

หมู่ที่ ๙ บ้านท่าโก

หมู่ที่ ๑๐ บ้านเขาวง

หมู่ที่ ๑๑ บ้านคลองครามเหนือ

หมู่ที่ ๑๒ บ้านเขาแทง

หมู่ที่ ๑๓ บ้านเขาหลวง

หมู่ที่ ๑๔ บ้านใหม่สามัคคี

หมู่ที่ ๑๕ บ้านดินแดง

หมู่ที่ ๑๖ บ้านคลองกัต



### ๒.๒ การประกอบอาชีพ

ตำบลปากแพรกมีประชากรทั้งสิ้น ๑๓,๒๑๔ คน แยกเป็น ชาย ๖,๖๒๐ คน หญิง ๖,๕๙๔ คน จำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๔,๓๖๓ ครัวเรือน มีหมู่บ้านในเขตอบต. เต็มทั้งหมู่บ้าน ๑๖ หมู่บ้าน

ประชากรในตำบลปากแพรกส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้  
ทำการเกษตร ประมาณร้อยละ ๗๕ ของพื้นที่ (สวนยางพารา ทำนา และสวนผลไม้อื่น ๆ)

ทำการค้าขาย ร้อยละ ๑๐ รับจ้าง ร้อยละ ๑๕

## ๒.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาส

สังคมในเขตบริการเป็นสังคมชนบทมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองและผู้นำ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีถนนที่ใช้คมนาคมสะดวก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งผู้บริหารให้การสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่มีสมาร์ตโฟนใช้งาน ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ และหน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นต่อการใช้งานด้านเทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น นโยบายของรัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการจัดการศึกษา ส่งผลให้จัดงบประมาณเพิ่มเติมตามสภาพบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ๑,๐๐๐ บาท ต่อราย (ไม่เกิน ๓๐๐ คน) และนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก ศิษย์เก่า องค์กรเอกชน บริษัททุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

### ข้อจำกัด

ผู้ปกครองขาดการติดตามเรื่องการเรียนรู้และความประพฤติของนักเรียน นักเรียนที่เรียนเก่งไปเรียนในตัวเมือง และอัตราการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง นักเรียนหลายรายอยู่ในสภาพครอบครัวที่แตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่นนักเรียนเสียค่าใช้จ่าย เสียเวลา และเสียสุขภาพมากขึ้น อีกทั้งโรงเรียนได้รับบริการเครือข่ายไร้สายในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพทำสวนยางพารา เมื่อราคายางตกต่ำ ทำให้ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในชุมชนและขาดความพร้อมในการสนับสนุน นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง ผู้ปกครองไม่ดำเนินการตาม พ.ร.บ.

การศึกษาภาคบังคับ และไม่ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีการศึกษานอกระบบ ส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนออกกลางคันและไปศึกษาต่อการศึกษานอกระบบเป็นทางเลือก นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายการศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

### โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



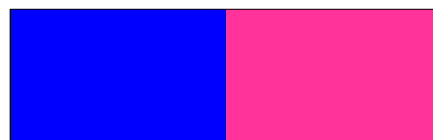
ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อ

ป.พ.ว.

สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน- ชมพู



### เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน ให้บุคคลมีคุณธรรม

### อัตลักษณ์

งามน้ำคำ งามน้ำใจ สุขภาพกายสมบูรณ์

### คำขวัญ

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ อยู่อย่างมีความสุข สนุกกับการทำงาน

### ปรัชญาโรงเรียน

ธมฺโม วิชชา จ นิจฺจกฺกียโย “คุณธรรมความรู้ ยิ่งบุคคลให้เจริญรุ่งเรือง”

### ๓. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร (ทำเนียบผู้บริหารตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตั้งแต่วันที่
๑	นายทนุ นิตยัณรา	๑๕ สิงหาคม ๒๕๓๓
๒	นายชัยวัฒน์ แก้วบัวทอง	๒๗ มีนาคม ๒๕๓๔
๓	นายพรชัย พลอดจินดา	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔
๔	นายสำราญ เพื่อกคง	๑ ธันวาคม ๒๕๔๙
๕	นายประยงค์ อินนุพัฒน์	๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๕
๖	นางสาวอัจฉรา ชวยนุหม	๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
๗	นางสาวคำหรี จันทชูโต	๒ ธันวาคม ๒๕๖๒
๘	นายณัฐกรณ์ คำชะอม	๔ ตุลาคม ๒๕๖๔
๙	นางปรีดา คำดวงโรม	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

### ข้อมูลบุคลากร

ปัจจุบันสถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. จำนวนครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๒ คน แยกเป็น

ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
ข้าราชการครู	๑๙
พนักงานราชการ	๒
ครูอัตราจ้าง เงินงบประมาณ	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ เงินงบประมาณ	๑
พี่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม เงินงบประมาณ	๑
นักการภารโรง เงินงบประมาณ	๑
ครูอัตราจ้าง เงินนอกงบประมาณ	๓
เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ เงินนอกงบประมาณ	๑
ลูกจ้างยาม เงินนอกงบประมาณ	๑

๒. จำนวนครูประจำการ พนักงานราชการ อัตราจ้างครู และบุคลากรอื่น ๆ ที่มีวุฒิ/วิชาเอก

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง/ ลูกจ้าง (จำนวน)	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	๒	๓	-	๕
ปริญญาตรี	-	๑๘	๘	๒๖
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	๑	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒</b>	<b>๒๑</b>	<b>๙</b>	<b>๓๒</b>

ข้อมูลจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน

๑. ข้อมูลจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
<b>ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น</b>						
ม.๑	๒	๒	๒	๕๗	๓๙	๖๒
ม.๒	๒	๒	๒	๕๙	๔๘	๕๗
ม.๓	๒	๒	๒	๕๙	๕๑	๕๕
รวม	๖	๖	๖	๑๗๕	๑๓๘	๑๕๔
<b>ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย</b>						
ม.๔	๒	๒	๔๑	๕๗	๕๔	๕๙
ม.๕	๒	๒	๓๕	๔๒	๕๑	๕๖
ม.๖	๒	๒	๒๒	๓๙	๓๙	๔๙
รวม	๖	๖	๙๘	๑๓๘	๑๔๔	๑๕๔
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑๒	๑๒	๒๗๖	๓๑๓	๒๘๒	๓๐๘

๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
ม. ๑	๓๐	๓๒	๖๒	๒
ม. ๒	๑๘	๒๙	๔๗	๒
ม. ๓	๑๙	๒๖	๔๕	๒
<b>รวมม.ต้น</b>	๖๗	๘๗	๑๕๔	๖
ม. ๔	๒๐	๓๙	๕๙	๒
ม. ๕	๒๒	๒๔	๔๖	๒
ม. ๖	๑๙	๓๐	๔๙	๒
<b>รวมม.ปลาย</b>	๖๑	๙๓	๑๕๔	๖
<b>รวม</b>	๑๒๘	๑๘๐	๓๐๘	๑๒

#### ๔. ข้อมูลการดำเนินงาน

##### ๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม



๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี

ด้าน	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๔.๓ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๕. มีการนำเสนอการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน ในมาตรฐาน เช่น ระบุโครงสร้างการบริการสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันกระบวนการบริหารและการจัดการในการพัฒนาสถานศึกษา ในประเด็นพิจารณา เช่น ควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา หรือ รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบ ออนไลน์และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น เฟซบุ๊ก ของ

สถานศึกษา การติดตั้งฐานข้อมูลออนไลน์ด้วย ภูเก็ตไดร์ฟ เชื่อมต่อเพื่อเข้าดูภาพกิจกรรม หรือ เอกสาร หลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้านให้สูงขึ้น

#### ๔.๔ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา/ครู/นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนปากแพรงวิทยาคม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนปากแพรงวิทยาคม ได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุขดีเด่น ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนปากแพรงวิทยาคม ได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์ การประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนปากแพรงวิทยาคม ได้รับรางวัลระดับ ยอด เยี่ยม ลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	โรงเรียนปากแพรงวิทยาคม ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับดี	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	โรงเรียนปากแพรงวิทยาคม ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนต้นแบบศาสนพิธีกร โครงการสร้างเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	พุทธสมาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผู้บริหาร	นางปรีดา คำดวงโรม ได้รับรางวัลยกย่องของเชิดชูเกียรติ ครูผู้ประเสริฐเป็นมงคลต่อศิษย์ “คุรุวรมงคล” เนื่องใน วันครูประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาววลัยพรรณ ถาวะรัตน์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้ประเสริฐเป็นมงคลต่อศิษย์ “ครูวรมงคล” เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นางสาววลัยพรรณ ถาวะรัตน์ ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสาววลัยพรรณ ถาวะรัตน์ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีพลังแห่งแผ่นดิน ครูคุณธรรม” ประจำปี ๒๕๖๗/ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู	นางสาวพนิดา ดวงศิริ นางสุภาพร ชินวงศ์ และนางสาวนิลเนตร ทองสุข ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้ประเสริฐเป็นมงคลต่อศิษย์ “ครูวรมงคล” เนื่องในโอกาสวันครูประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นางสาวสุทธิลักษณ์ เกื้อดวง นายสาธิต ฤทธิอินทร์ นางสาวมุกดารัตน์ ทุมรัตน์ นางสาวพนิดา ดวงศิริ นางสุภาพร ชินวงศ์ และนายสัญญา จันทร์ธรรม ได้รับรางวัลระดับต้นแบบ ประเภทด้านนวัตกรรมการบริหารขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องในงานมหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นายสิทธิเดช โสมปาน นายชูชัย ไชยวิก และนายสุรศักดิ์ วายุกุล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตนการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวชุตติมา พรหมทวด ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยมลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นายสุรศักดิ์ วายุกุล ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยมลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางจุไรวรรณ เขี่ยมสามโคก ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยมลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางจිරพงค์ ทองใหญ่ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยมลำดับที่ ๑ ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสุภาพร ชินวงศ์ และนางสาวมุกดารัตน์ ทุมรัตน์ ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสาวพนิดา ดวงศิริ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง(ชาย) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสาวพนิดา ดวงศิริ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(ชาย) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นายพงศ์สนธิ ศรีปานนิล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง(หญิง)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	
	นายพงศุภนิท ศรีปานนิล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นายประพันธ์ เชื้อทะเล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง(หญิง)ระดับชั้น ม.๔-ม.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นายประพันธ์ เชื้อทะเล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)ระดับชั้น ม.๔-ม.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสุภาพร ชิดวงศ์ และนางสุภาภรณ์ ชาวผ่อง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสุภาพร ชิดวงศ์ และนางสุภาภรณ์ ชาวผ่อง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดขึ้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นายสัญญา จันทรรม และนางสาวนิตานาถ เงินสยาม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การ	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>แข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	
	<p>นางสาวสุदारัตน์ ชุมขวัญ และนางสาวรจนา พ็อนรำดี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	<p>สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>
	<p>นางจุไรวรรณ เขี่ยมสามโคก และนายสาธิต ฤทธิ อินทร์ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทองแดง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	<p>สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>
	<p>นางจุไรวรรณ เขี่ยมสามโคก และนายสาธิต ฤทธิ อินทร์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทองแดง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	<p>สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>
	<p>นางสาวมุกदारัตน์ ทุมรัตน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัล ระดับเหรียญเงิน เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	<p>สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>
	<p>นางสาวสุทธิลักษณ์ เกื้อดวง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัล ระดับเหรียญทอง เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	<p>สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวสุทธิลักษณ์ เกื้อดวง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม(Mixed Media) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสาวสุทธิลักษณ์ เกื้อดวง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน วาดเส้น(DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสาวกานดา ชูพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
นักเรียน	นายกันตพงศ์ สมพงศ์ศักดิ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง(ชาย) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นายกันตพงศ์ สมพงศ์ศักดิ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(ชาย) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	เด็กหญิงจุฑารัตน์ นาคทองแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง(หญิง)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	เด็กหญิงจุฑารัตน์ นาคทองแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)ระดับชั้น	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	นางสาวศุภรัตน์ สุขจันทร์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง(หญิง) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสาวรัตนา มะอินทร์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสาวสุภาภัทร ชินวงศ์ นายฉัตรชัย ใจโปร่ง และนางสาวบันชิตา ดั่งพรหม ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	เด็กชายภูริภัทร ชินวงศ์ เด็กชายธนพล เพชรแก้ว และเด็กหญิงฉัตรพร ชินวงศ์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดชั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสาวณิชชานันท์ คศิริพิศาล นางสาวณัฐนิชา เมืองรอด และนางสาวเกศราวดี หนูจู้ ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวณัฐภรณ์ บุญศรี นางสาวฉันทเรท หยุตุง และนางสาวธีรกานต์ นกแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	เด็กชายกীরติ นาคเป้า และเด็กหญิงเนตรนารี นวลศรีทอง ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นายชัชณพพงศ์ บัวทอง และนายภาณุวิชญ์ แก้วกล้า ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นายวาทศิลป์ นพเดช ได้รับรางวัล เหรียญทอง เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	เด็กหญิงเจนนิเฟอร์ โรส ได้รับรางวัล เหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม(Mixed Media) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสาวกนกนวล เพชรสาย ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วาดเส้น(DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓/	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายจักรภพ หิ่่นันน์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน เขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	เด็กหญิงจุลจักร หิ่่นันน์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

### ความสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย และความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคมได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้น โรงเรียนปากแพรกวิทยาคมจึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยง ระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนปากแพรกวิทยาคมกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

#### ๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้อุตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

## ๒.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคล

## ๒.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพ สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการ ของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ ให้ ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบ นิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่ กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนา

ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวข้ามการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

โดยในแผนระดับที่ ๑ มีส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

#### ๑.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

#### ๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### ๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคมมีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครูการยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

### ๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

#### ๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### ๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### ๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม มีการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็น ผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

**๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)**

**๓.๑) เป้าหมาย**

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

**๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

**๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

โรงเรียนปากแพรวิทยาคม มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

**๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)**

**๔.๑) เป้าหมาย**

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

**๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

**๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

โรงเรียนปากแพรวิทยาคมมีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

**๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)**

**๕.๑) เป้าหมาย**

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็วและประพฤตินิยมชอบ

**๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็วและประพฤตินิยมชอบ

### ๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน ครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริต สำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### ๒.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสอง ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว และนอกจากนี้ยังประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นประเด็นรองประกอบด้วย ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยน

ค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

### ๑) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

#### ๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

ศึกษาพิชิตายคม มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ๑.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

##### แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

## ๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

### ๒.๑) เป้าหมาย ระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑) ๑๑

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาที่ขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรงวิทยาคม มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับ ตำบล

### ๒.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรงวิทยาคม มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู อดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตร

และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

### ๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนพิเศษ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

### ๓) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

#### ๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

#### ๓.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความ

ปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

#### ๔) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

##### ๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๔.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

##### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ขึ้น การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

#### ๕) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

##### ๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

##### ๕.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

โรงเรียนปากแพรรักษาวิทยาเขต ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เกี่ยวข้องนักเรียนรายบุคคลเพื่อขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคน และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

### **๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)**

#### **๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

โรงเรียนปากแพรรักษาวิทยาเขตส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

#### **๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ**

##### **แนวทางการพัฒนา**

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

โรงเรียนปากแพรรักษาวิทยาเขต มีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### **๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)**

#### **๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

#### ๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยน

เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริม ให้ครูมีการผลิต สื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่ เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

#### ๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

##### ๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

##### ๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการ ปฏิบัติงาน ๑๘ เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### ๒.๕ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูป

ประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้าง

เสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูป การศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับ โครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

## แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

### ๒.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แผนระดับที่ ๒)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง เป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะ ช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่มีหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐาน การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทย เป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาด ย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย

เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

## หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก

**ปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง** มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษ ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## **กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ** ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ

พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## ๒.๗ นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แผนระดับที่ ๒)

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายา

เสฟติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## ๒.๘ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๙ (แผนระดับปีที่ ๓)

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ

จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

**๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

**๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อดตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## ๒.๙ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของแผนปฏิรูปราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## ๒.๑๐ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูบุคลากรทางการศึกษา

## ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (anywhere anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

### ๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสม กับบริบท

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึด มั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕ ๗. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๑) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน**

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา  
ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

## ๒.๑๒ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

### ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา  
เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง  
รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย  
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย  
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

### ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษา  
ศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิด  
วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid  
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้  
อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์  
พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

### ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี  
ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน  
โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## ๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- ๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## ๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- ๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- ๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัวยุคใหม่ (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

## ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อันที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- ๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษร์ธานี ชมพร

### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย”

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม ยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับแนะแนวเพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับ เปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
๕. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถนะหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๖. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๗. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษาพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๙. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๑๐. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๑๑. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์) ทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย และจิตใจ (Unhealthiness) )

๑๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๑๗. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

๒๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบท เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

## กลยุทธ์การดำเนินงาน

### กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. สถานศึกษานำเอา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจาก ความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ การค้ำมนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจาก โซเชียล) ทุกประเภท (๑. ภัยที่ เกิดจากการใช้ความรุนแรง ของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่ เกิดจาก อุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานและ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อ สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป  
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองผ่านเกณฑ์ระดับดี ขึ้นไป  
๓. ร้อยละของสถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ ด้านการศึกษามาบูรณาการมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การประเมินความเสี่ยง และมี แผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการ รับมือด้านความตระหนักรู้ (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ

๖. ร้อยละของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การดูแลความปลอดภัยจากภัย คุกคาม ทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อม ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับ วิถีชีวิตใหม่

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง ความปลอดภัยของผู้เรียน

๘. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการ สร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๙. ร้อยละของสถานศึกษามี นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน และ การปฏิบัติงาน

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิต มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ เรียน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลรักษาความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความตระหนักรู้ (Safety Action) ทุกรูปแบบ/ มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๔. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

## กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพและจบ การศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน เน้นแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับ เน้นแนวเพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา ผู้พิการ ได้รับการ พัฒนา สมรรถนะหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๔. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษา และจบการศึกษาภายในระยะเวลา เวลาที่หลักสูตรกำหนด
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี คุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบท เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและบริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับแนะแนว เพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๙. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๑๐. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๑๑. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
๑๒. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบทุกคน
๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลืออื่นนักเรียน
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การวัด EQ/SDQ
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๑๗. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
๑๘. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๙. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มี คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน
๒๐. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล และครอบครัว (Home School)
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีภาระงานและแนวปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนา มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพด้านการประเมิน ให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
๔. สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔c)
๒. สัดส่วนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)

- ภาษาไทย ๘๕
- ภาษาอังกฤษ ๑๐
- คณิตศาสตร์ ๑๐
- วิทยาศาสตร์ ๑๐

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด

๘. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้าน คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ และ ส่งเสริม การประเมินความฉลาด รู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ

๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามี การส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพ ด้านการประเมินให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริม การประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีการส่งเสริมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยี ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
๓. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล มีมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
๔. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

## กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป
๔. สำนักเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้มีคะแนนการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการบรรลุผลตามเกณฑ์
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ผ่านดีเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
๓. ศึกษา นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๔. แจ้างแนวทางดำเนินงานในการขอจัดตั้งงบประมาณเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้ยึดถือเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดตั้งงบประมาณประจำปี
๕. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางในการติดตามงานเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง
๖. กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาด้านการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุ เงินอุดหนุนตามโครงการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการบริหารจัดการศึกษา
๙. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา
๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุผลเป็นองค์กรที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

## ๒.๑๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

### ๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย รวมทั้งการป้องกัน ฝ้าระวัง การดูแล การช่วยเหลือ เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน และเด็กพื้นที่เกาะ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” (พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง) โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๑.๓ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยบุคคล ครอบครัว และสถานประกอบการ (Home School)
- ๑.๖ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
- ๑.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

### ๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- ๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๒.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๒.๔ ส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๒.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรของสถานศึกษา

### ๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

- ๓.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพตามพหุปัญญา
- ๓.๒ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ติดตามตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๓.๔ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๕ ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๓.๖ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความนิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๓.๗ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความเป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

### ๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
- ๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- ๔.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๔.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

### ๕. ด้านบริหารจัดการ

- ๕.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- ๕.๓ สร้างเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๕.๔ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าสู่วงจรยาเสพติด ปลอดภัยจากบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด
- ๕.๕ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕.๖ ดำเนินงานรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๕.๗ ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ

๕.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านระดับดีขึ้นไป

๕.๙ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๑๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับใช้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

๕.๑๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑๓ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ส่วนที่ ๓

### การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ของโรงเรียนปากแพรกวิทยาาคม

#### ๓.๑ การวิเคราะห์ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
<b>๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)</b>			
๑.๑ ผู้บริหาร	<p>๑. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ</p> <p>๓. ครูปฏิบัติและมีการพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานตำแหน่งของวิชาชีพ/มีวิทยะฐานะที่สูงขึ้น</p> <p>๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพและนักเรียน</p> <p>๕. ครูได้รับการสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพและการศึกษาต่อ</p> <p>๗. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน</p> <p>๘. ผู้ปกครองได้รับการจัดการศึกษาที่ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย</p>	<p>๑. เป็นผู้มีส่วนวิสัยทัศน์กว้างไกล และทันต่อยุคสมัย พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการพิจารณาวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ทันต่อสถานการณ์</p> <p>๒. ผู้บริหารที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทุ่มเท เสียสละ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบายโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีทักษะในการสื่อสาร และการประสานงานที่ดี</p> <p>๔. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ</p> <p>๕. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ</p> <p>๖. มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของบุคลากร</p> <p>๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. คำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>๒. การจัดประชุมอบรม สัมมนา</p> <p>๓. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. การจัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC</p>
<b>๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)</b>			

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
<p>๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. มีการวางโครงสร้างการทำงาน จัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกและภาระงานตามความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. โรงเรียนจัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน มีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพรองรับการใช้งานของครูและนักเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนมีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานสนับสนุนการพัฒนาตนเองและพัฒนางานตามภาระงานของครูเพื่อความก้าวหน้าและมั่นคงในวิชาชีพ</p> <p>๔. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการทำงาน เพื่อประสิทธิภาพการทำงานของครูจากหน่วยภายในและภายนอก</p> <p>๕. ลดภาระงานอย่างจริงจัง ลดภาระงานด้านการประเมินที่ไม่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖. เพิ่มงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมจากภาครัฐ มีความเสมอภาคทุกขนาดของโรงเรียน</p> <p>๗. ไม่สมควรใช้วันลาเป็นเกณฑ์ส่วนหนึ่งในการประเมินเนื่องจากครูใช้จำนวนวันลาตามสิทธิของการลา</p>	<p>๑. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการศึกษาจนจบหลักสูตร และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน</p> <p>๒. ครูสามารถใช้สื่ออุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย</p> <p>๓. ครูปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มที่ เต็มเวลา เต็มความรู้ความสามารถและมีความเสียสละ</p> <p>๔. ครูมีการประสานงานในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เพื่อความร่วมมือในการทำงานที่เกิดประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. คำสั่งการปฏิบัติ การสอน</p> <p>๒. การประชุมวางแผน การดำเนินงาน</p> <p>๓. การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม โปร่งใส</p> <p>๔. การฝึกอบรมและศึกษาดูงาน</p>
<p>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)</p>			

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๒.๑ นักเรียน	๑. ห้องเรียนน่าเรียน มีสีสันทันที โปร่งตา ๒. ต้องการให้นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ๓. มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายส่งเสริมทางด้านภาษา ๔. มีกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬา ด้านดนตรี หรือเวที การแสดงออกด้านต่างๆให้กับนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕. โรงเรียนปลอดภัยสะอาดทุกชนิด ๖. ต้องการลานหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ หน้าเสาธงในการเข้าแถวตอนเช้า ๗. จัดให้มีมุมพักผ่อนในโรงเรียน ช่วงเวลาว่างหรือพักกลางวัน	๑. นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรพร้อมกันทุกคน ๒. นักเรียนมีทักษะการทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม และสมรรถนะสำคัญที่นักเรียนทุกคนควรมีและได้รับ	
<b>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)</b>			
๒.๒ ผู้ปกครอง	๑. การสื่อสารที่ชัดเจนและเปิดเผยเกี่ยวกับความคืบหน้าของนักเรียน ๒. ความรับผิดชอบในด้านการพัฒนานักเรียนทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม ๓. ต้องการให้โรงเรียนมีการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนทั้งด้านการมาเรียน การส่งงาน	๑. ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน ๒. ความเปิดเผยจากผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อกังวลเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียน ๓. การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่บ้านหรือสิ่งที่มีผลกระทบต่อเด็กนักเรียน ๔. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น	- โรงเรียนสามารถจัดการประชุมเพื่อแจ้งข่าวสารหรือรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง -จดหมายหรืออีเมล การส่งข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการเรียนหรือกิจกรรมต่างๆให้กับผู้ปกครอง ๑. มีแอปพลิเคชันของโรงเรียนการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ข้อมูลหรือส่งข้อความไปยังผู้ปกครอง ๒. การโทรศัพท์หรือการติดต่อส่วนตัวใน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
			<p>กรณีที่ต้องการการพูดคุยที่ละเอียดหรือเร่งด่วน</p> <p>๓. วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. การสื่อสารต้องเป็นไปอย่างตรงไปตรงมาและโปร่งใสใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและไม่ซับซ้อน</p> <p>๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะได้</p> <p>๖. โรงเรียนต้องตอบสนองต่อข้อกังวลหรือคำถามจากผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและสุภาพ</p> <p>๗. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนจะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพในการศึกษาของนักเรียนและสนับสนุนการเติบโตอย่างสมบูรณ์ในทุกด้าน</p>
<b>๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)</b>			
๒.๓ ผู้รับจ้าง	๑. ในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างต้องดำเนินการตามระเบียบของพัสดุ ซึ่งต้องมีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	๑. ผู้รับจ้างต้องจัดหาสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ ราคา ยุติธรรมให้กับโรงเรียน	๑. มีการประสานงานที่หลากหลายช่องทางตามที่ระเบียบกำหนด

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	<p>๒. โรงเรียนมีการจัดเตรียมสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. โรงเรียนมีระเบียบเงื่อนไขข้อตกลงที่ชัดเจนและมีความเสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้</p>	<p>๒. ผู้รับจ้างรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากโรงเรียน และพร้อมปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๓. สินค้าดีมีคุณภาพ เหมาะสมกับราคา และมีบริการดูแลหลังการขาย</p> <p>๔. จัดหาสินค้าและบริการตามคุณลักษณะที่โรงเรียนเสนอและจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด</p>	<p>๒. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน</p> <p>๓. มีการกำหนดกฎระเบียบ แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน</p>
<b>๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)</b>			
๓.๑ สมศ.	<p>๑. โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับการรับรองจาก สมศ.</p> <p>๒. โรงเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และบริบทของโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน การสร้างโอกาสในการร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและชุมชน เช่น การสนับสนุนกิจกรรมเพื่อสังคม การสอนที่ช่วยเสริมสร้างทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน</p>	<p>๑. สมศ.มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน</p> <p>๒. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเชื่อถือได้ และมีความเที่ยงตรง ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓. ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัด เอกสารประกอบที่ชัดเจน</p> <p>๓. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p>
<b>๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)</b>			
๓.๒ ชุมชน	๑. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับเยาวชนในท้องถิ่น เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น	๑. ชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของโรงเรียนและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนรับทราบ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	ความต้องการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	<p>๒. โรงเรียนจัดบริการสถานที่/อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี/วิทยากร ที่เอื้อต่อการจัดอบรมให้ความรู้แก่องค์กรต่างๆ ในชุมชน</p> <p>๓. โรงเรียนควรมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน</p>	<p>๒. ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น เรื่องของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้าน</p> <p>๓. ช่วยดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การขับขี้อุดมภัยท้องไม่พร้อมในวัยเรียน</p>	<p>๒. โรงเรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>๓. โรงเรียนกับชุมชนมีการจัดกิจกรรมหรืองานประเพณีร่วมกัน</p> <p>๔. การร่วมประชุมปรึกษาหารือกับชุมชน</p>
<b>๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)</b>			
๓.๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	<p>๑. โรงเรียนจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๒. มีเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น หรือกิจกรรมของท้องถิ่น</p> <p>๔. โรงเรียนมีแนวทางในการให้บริการด้านอาคาร สถานที่กับท้องถิ่น</p> <p>๕. ประสานความร่วมมือในการพัฒนา อบรมเยาวชน ด้านยาเสพติด กีฬา สิ่งแวดล้อม ฯลฯ</p> <p>๖. ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในการจัดกิจกรรมในชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๗. ต้องการนักเรียนแกนนำในการขยายผลทางด้านสาธารณสุข</p> <p>๘. ต้องการนักเรียนจิตอาสาในการคัดแยกขยะระดับครัวเรือนในท้องถิ่น</p>	<p>๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตระหนักและให้ความสำคัญกับการศึกษา ช่วยส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านดนตรี กีฬาทุนการศึกษา หรืองบประมาณตามความเหมาะสม</p> <p>๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้ทางด้านสาธารณสุข ด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นตามความเหมาะสม</p>	<p>๑. การประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. มีกิจกรรมงานประเพณี ร่วมกัน</p> <p>๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาร่วมกัน</p>

๓.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (CPEST)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ลูกค้ำ/ กลุ่มผู้รับบริการ โดยตรง	<p>๑. ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบกับโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และเป็นโรงเรียนมัธยมในอำเภอตอนล่างเพียงโรงเรียนเดียว ผู้ปกครองจึงส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาจากการที่โรงเรียนมีการจัดการศึกษา และมีการสนับสนุนความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน และมีแผนการเรียนที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน ผู้ปกครองจึงส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านกิจกรรมการศึกษา และการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>๔. ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่าย สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก มีความรักและศรัทธาในโรงเรียน ทำให้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวหย่าร้าง แยกทาง ทำให้บุตรหลานไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ขาดการดูแลเอาใจใส่ที่ดี ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เพื่อประกอบอาชีพ ทำให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ห่างไกลโรงเรียน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน (บางพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียนไม่มีรถรับส่งนักเรียน)</p>
P : ด้านนโยบาย การเมืองและกฎหมาย	<p>๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง</p> <p>๒. นโยบายของรัฐบาลและระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความกระตือรือร้น ที่จะพัฒนาระบบ การบริหารงาน ให้ได้มาตรฐาน</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลต่อการปฏิบัติของโรงเรียนที่ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อยส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน</p>

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>ส่งผลให้ ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารงานได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น</p> <p>๔. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้</p> <p>๕. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้มีหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๓. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของครู</p> <p>๔. การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ</p>
E : ด้านเศรษฐกิจ/ สิ่งแวดล้อม	<p>โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่คนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีการส่งเสริมด้านวิสาหกิจชุมชน ทำให้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีวิทยากรท้องถิ่นที่ มาช่วยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้</p>	<p>๑. แนวโน้มเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำ สินค้าอุปโภคบริโภคมีราคาสูง ไม่สอดคล้องกับรายได้ของผู้ปกครอง อัตราการว่างงานสูง ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการออกกลางคันของนักเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาโดยเฉพาะครอบครัวที่มีฐานะยากจน จึงไม่ส่งเสริม</p>

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
		สนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษานิยมให้บุตรหลาน ออกมาช่วยทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียน
S : ด้านสังคม และวัฒนธรรม	สภาพสังคมไทยโดยรวมมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา และเล็งเห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษา ของเยาวชน จึงให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ	<p>๑. บริบทชุมชนสภาพแวดล้อมที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นชุมชนชนบท ที่มีแหล่งอบายมุขและสิ่งยั่วยุส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในเรื่องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒. สภาพสังคมปัจจุบันการที่บิดา มารดามีครอบครัว ตั้งแต่อายุน้อย ซึ่งยังขาดความพร้อมมีมากขึ้น ทำให้เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยก และการหย่าร้างของบิดา มารดา ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น มีปัญหาด้านจิตใจที่อ่อนแอ ส่งผลต่อพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียน</p>
T : ด้านเทคโนโลยี	<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เป็นสื่อสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้</p> <p>๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การสื่อสารระหว่างหน่วยงาน และชุมชน มีความสะดวก รวดเร็ว</p> <p>๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของประเทศส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับเกมส์ เช่น การเล่นเกมที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น</p> <p>๒. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้เด็กและเยาวชนซึ่งยังขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลานส่งผลให้นักเรียนใช้สื่อไปในทางที่ไม่เหมาะสมเสี่ยงทั้งด้านพฤติกรรม และการถูกล่อลวงจากมิชชันนารีรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีปัจจุบันที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p>

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
		<p>๔. ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ที่ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๕. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ยังมี ประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายสูงและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน</p>

### ๓.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (๗Ss)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : ด้านโครงสร้าง	<p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานภายในที่ชัดเจน เป็นระบบมีการดำเนินงานตามระเบียบและกฎหมายกำหนด สามารถบริหารจัดการได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงกับความรู้ความสามารถ และสามารถนะ เป็นไปตามโครงสร้าง อย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มีผู้บริหารตามโครงสร้างมีไม่เพียงพอต่อปริมาณงานจึงต้องให้ครูมาเป็นผู้ช่วยในการบริหาร ทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของครูบางส่วน</p>
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	<p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดที่ชัดเจน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ส่งผลให้แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติประจำปีของ</p>	<p>๑. ระบบการกำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนยังขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน บางอย่างไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๒. การนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติในระหว่างปีจะต้องมีการปรับกิจกรรมของโครงการเพิ่มเติมเนื่องจากนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภา</p>

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	โรงเรียนมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในทางปฏิบัติ	ยนอกที่ได้รับมอบหมาย หรือแจ้งให้ดำเนินการเพิ่มเติม
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	<p>๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในที่เป็นระบบ สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดและหลักการกระจายอำนาจ ส่งผลให้งานของโรงเรียนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุเป็นระบบ เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ส่งผลให้ระบบงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๓. โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการศึกษา และการติดต่อสื่อสาร เพื่อลดขั้นตอนในการทำงาน ส่งผลให้การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงาน โดยมีแผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการและตัดสินใจที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันยังมีไม่ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ทำให้การนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา กระบวนการ ทำงานด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพน้อยลง</p> <p>๒. ระบบการติดตามและประเมินผลซึ่งเป็นเครื่องมือ สำหรับการบริหารจัดการ และเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ส่วนใหญ่ยังรวมอยู่ที่หน่วยงานที่รับผิดชอบในงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ยังไม่มีการจัดรวบรวมทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียนทำให้การนำไปใช้เพื่อการบริหารยังไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพและเพียงพอเนื่องจากขาดแคลนด้านวัสดุอุปกรณ์ทั้ง Hardware Software ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานขององค์กร</p>
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติงานในองค์กร</p> <p>๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างแรงจูงใจและสร้างวัฒนธรรม ที่ดีในองค์กร ทำให้ครูและ</p>	การกำกับ ติดตามงานในบางงาน มีความไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>บุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการกระจายอำนาจตัดสินใจ และส่งเสริม กระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ</p> <p>๔. ผู้บริหารมีการจัดองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๕. ผู้บริหารเป็นคนหนุ่มสาวที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานเนื่องจากโรงเรียนปากแพรกเป็นเหมือนโรงเรียนฝึกหัดผู้บริหาร</p>	
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำสูง ใช้ระบบการทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานภายในองค์กรทั้งด้านการสอน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการในการปฏิบัติงานสอนและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก</p>	บุคลากรบางส่วนควรปรับเปลี่ยน/พัฒนาวิธีการปฏิบัติงานเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง และ กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการมอบหมายหน้าที่ตามความรู้ความสามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/ มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบส่งให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานทำให้งานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จส่งผลต่อความสำเร็จในภาพรวมขององค์กร</p> <p>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในโรงเรียน ทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบพี่น้อง เกิดความสามัคคีซึ่งส่งผลดีต่อการทำงานในองค์กร</p> <p>๖. บุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตรงกับสาขาที่สอน และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งสมรรถนะหลักและ สมรรถนะประจำสายงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วง</p> <p>๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้การปฏิบัติงานและการประสาน</p>	<p>๑.ครูบางส่วนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลไม่ยืดหยุ่น ไม่หลากหลาย ไม่ตอบสนองต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่สามารถประเมินผลให้ครอบคลุมได้ทุกด้าน</p> <p>๒. ครูส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ทักษะภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารและกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ครู บางส่วนขาดทักษะในการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการและการสร้างให้นักเรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	<p>ความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำสามารถ ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้งานขององค์กรในภาพรวมมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อผสมผสานและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๔. ครูบางส่วนขาดทักษะทางด้านการวิจัย ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก	<p>๑. บุคลากรมีความรักและศรัทธาในองค์กร มีความสามัคคี เป็นจุดร่วมในการปฏิบัติงานส่งผลให้องค์กร มีกระบวนการทำงานเป็นทีมที่ชัดเจนและส่งเสริมพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โปร่งใส และตรวจสอบได้</p> <p>๓. บุคลากรมีค่านิยมและวัฒนธรรมในการให้ความเคารพผู้อาวุโส มีความเกรงใจและนับถือกัน ส่งผลให้ลดความขัดแย้งของการทำงานในองค์กร</p> <p>๔. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และดูแลช่วยเหลือติดตามนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</p>	

๓.๔ แบบประเมินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีอิทธิพลสำคัญสนับสนุนการบริหารจัดการ  
ของโรงเรียนและให้คะแนน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรม ลูกค้า	๔	<p>๑. ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบกับโรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และเป็นโรงเรียนมัธยมในอำเภอตอนล่าง เพียงโรงเรียนเดียว ผู้ปกครองจึงส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษา จากการที่โรงเรียน มีการจัดการศึกษา และมีการสนับสนุน ความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน และมีแผนการเรียนที่ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน ผู้ปกครองจึงส่งบุตรหลาน มาเข้าเรียนในโรงเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความ เคลื่อนไหวด้านกิจกรรมการศึกษา และการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง จึงให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>๔. ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคม ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก มีความรักและ ศรัทธาในโรงเรียน ทำให้ โรงเรียน ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p>	๓	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวหย่าร้าง แยกทาง ทำให้บุตรหลานไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ขาดการดูแลเอาใจใส่ที่ดี ส่งผลกระทบ ต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน</p> <p>๒. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เพื่อประกอบอาชีพ ทำให้ไม่สามารถ ดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ห่างไกล โรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการ เดินทางมาเรียน (บางพื้นที่ในเขตบริการของโรงเรียน ไม่มีรถรับส่งนักเรียน)</p>
P : ด้านการเมือง และกฎหมาย	๔	๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาล	๒	๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้นโยบายด้านการศึกษา มีการ

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		<p>จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง</p> <p>๒. นโยบายของรัฐบาลและระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทำให้ โรงเรียนมีความกระตือรือร้น ที่จะพัฒนาระบบการบริหารงานให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหาร งานได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนสูงขึ้น</p> <p>๔. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนด ให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อรรถาศัย ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถ จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพ ผู้ เรียน และสามารถลดอัตรา การออกกลางคันได้</p> <p>๕. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ทำให้มีหลาย ภาค ส่วน เข้า มา มี ส่วน ร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ ศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการ สนับสนุนทรัพยากรมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น</p>		<p>เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอส่งผลต่อ การปฏิบัติของโรงเรียน ที่ไม่มี ความยั่งยืนและต่อเนื่องในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. นโยบายของรัฐและกระทรวง ศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูป การศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อยส่งผลต่อ การบริหารจัดการของโรงเรียน</p> <p>๓. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อ ง ส่งผลกระทบ ต่อเวลาในการจัด กิจ กรรมการ เรียน การสอน ในห้องเรียน และการปฏิบัติงาน ของครู</p> <p>๔. การประเมินเพื่อยกระดับ คุณภาพ ของ โรงเรียนมีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จัดการเรียนการสอนได้ ไม่เต็มประสิทธิภาพ</p>
E : ด้านเศรษฐกิจ	๔	โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ คนใน ชุมชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม และมีการส่งเสริมด้าน	๒	๑. แนวโน้มเศรษฐกิจภาพรวมของ ประเทศ ตกต่ำ สินค้าอุปโภค บริโภคมีราคาสูง ไม่สอดคล้อง

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		วิสาหกิจชุมชน ทำให้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีวิทยากรท้องถิ่นที่มาช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้		<p>กับรายได้ของผู้ปกครอง อัตราการว่างงานสูง ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ทำให้ ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้ ส่งผลกระทบต่อการเรียน และการออกกลางคันของนักเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนที่ขาดความรู้ความ เข้าใจในการเรียนการสอน และไม่ เห็น ความสำคัญของการศึกษา โดยเฉพาะ ครอบครัวที่มีฐานะยากจน จึงไม่ ส่ง เสริมสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษา นิยมให้บุตรหลานออกมาช่วยทำงาน หาเลี้ยงครอบครัว ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียน</p>
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม	๔	สภาพสังคมไทยโดยรวมมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา และเล็งเห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาของเยาวชน จึงให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ	๓	<p>๑. บริบทชุมชนสภาพแวดล้อมที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นชุมชนชนบทที่มีแหล่งอบายมุขและสิ่งชั่วร้ายส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในเรื่องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒. สภาพสังคมปัจจุบันการที่บิดามารดา มีครอบครัว ตั้งแต่อายุน้อย ซึ่งยังขาดความพร้อมมีมากขึ้น ทำให้เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยก และการหย่าร้างของบิดามารดา ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น มีปัญหา ด้านจิตใจที่อ่อนแอ ส่งผลต่อพฤติกรรม และผลการเรียนของนักเรียน</p>

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
T : ด้านเทคโนโลยี	๕	<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เป็นสื่อ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสืบค้น ข้อมูลได้ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้ มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรม ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้</p> <p>๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การสื่อสารระหว่างหน่วยงาน และชุมชน มีความสะดวก รวดเร็ว ทั่วถึง</p> <p>๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ของประเทศส่งผลให้โรงเรียนนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดทำฐานข้อมูล เพื่อ การบริหารจัดการในองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๓	<p>๑. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีผลต่อพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยม ที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับเกมส์ เช่น การเล่นเกมโทรศัพท์ ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น</p> <p>๒. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยี ในปัจจุบัน ทำให้เด็กและเยาวชน ซึ่งยังขาด วิจารณญาณในการใช้ สื่อเทคโนโลยี และผู้ปกครองขาด ความรู้ ทักษะ สามารถในการ แนะนำแก้ปัญหาหลาน ส่งผลให้ นักเรียนใช้สื่อไปในทางที่ไม่เหมาะสม เสี่ยงทั้งด้านพฤติกรรม และ การถูกล่อลวงจากมิ จฉาซีพ รูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีปัจจุบันที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี</p> <p>๔. ระบบการควบคุม/ป้องกันการ เข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ ที่ไม่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการ นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๕. การพัฒนาระบบเทคโนโลยี สอนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการยังมีประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายสูงและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของ โรงเรียน</p>
ค่าเฉลี่ย	๔.๒๐		๒.๖๐	

๓.๕ แบบประเมินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่มีอิทธิพลสำคัญสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนและให้คะแนน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑: ด้านโครงสร้าง	๕	๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน ภายในที่ชัดเจน เป็นระบบมีการดำเนินงานตามระเบียบและกฎหมายกำหนด สามารถบริหารจัดการได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงกับความรู้ความสามารถ และสามารถธนะ เป็นไปตามโครงสร้าง อย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	๒	มีผู้บริหารตามโครงสร้าง มีไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน จึงต้องให้ครูมาเป็นผู้ช่วยในการบริหาร ทำให้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูบางส่วน
S๒: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๔	๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ที่ชัดเจน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง กับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ส่งผลให้แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในทางปฏิบัติ	๒	๑. ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนยังขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน บางอย่างไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๒. การนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติ ในระหว่างปี จะต้องมีการปรับกิจกรรมของโครงการเพิ่มเติม เนื่องจากนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก ที่ได้รับมอบหมาย หรือแจ้งให้ดำเนินการเพิ่มเติม
S๓: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๔	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายใน ที่เป็นระบบ สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานของ	๒	๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหาร จัดการและตัดสินใจ ที่เชื่อมโยง ต่อเนื่องกันยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ทำให้

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		<p>หน่วยงานต้นสังกัด และหลักการกระจายอำนาจ ส่งผลให้งานของโรงเรียนเป็นระบบมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นระบบ เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ส่งผลให้ระบบงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๓. โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการศึกษา และการติดต่อสื่อสาร เพื่อลดขั้นตอนในการทำงานส่งผลให้การปฏิบัติมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงาน โดยมีแผนพัฒนาบุคลากร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p>		<p>การนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการ ทำงานด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพน้อยลง</p> <p>๒. ระบบการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารจัดการ และเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ส่วนใหญ่ยังรวมอยู่ที่หน่วยงานที่รับผิดชอบในงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ยังไม่มีการจัดรวบรวม ทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียนทำ การนำไปใช้เพื่อการบริหารยังไม่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการภายในโรงเรียนยังไม่มี ประสิทธิภาพ และเพียงพอเนื่องจากขาดแคลนด้านวัสดุอุปกรณ์ทั้ง Hardware Software ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานขององค์กร</p>
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๔	<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการปฏิบัติงานในองค์กร</p> <p>๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างแรงจูงใจและสร้าง วัฒนธรรม</p>	๒	การกำกับ ติดตามงาน ในบางงาน มีความไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		<p>ที่ดีในองค์กร ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้บริหารใช้รูปแบบการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม โดยมีการกระจาย อำนาจตัดสินใจ และส่งเสริม กระบวนการมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความรู้ความสามารถ</p> <p>๔. ผู้บริหารมีการจัดองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาสมรรถนะ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๕. ผู้บริหารเป็นคนหนุ่มสาวที่มีความ มุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจากโรงเรียนปากแพรก เป็นเหมือนโรงเรียนฝึกหัดผู้บริหาร</p>		
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก	๔	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ภาวะผู้นำสูง ใช้ระบบการทำงาน เป็นทีม สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานภายในองค์กร ทั้งด้านการสอน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	๒	บุคลากรบางส่วนควรปรับเปลี่ยน/พัฒนาวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการ พัฒนาตนเองและกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		<p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื ่อง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ ในการปฏิบัติงาน สอนและเป็น ไปตาม มาตรฐานวิชาเอก</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ทุกคน ได้รับการมอบ หมายหน้าที่ ตามความรู้ความ สามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะ สอดคล้องกับภาระงาน/ มาตรฐานวิชาชีพ ที่รับผิดชอบ ส่งให้ การปฏิบัติ งานเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็น ผู้มีความเสียสละ มีจิตอาสา ในการปฏิบัติ งานทำให้งานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนบรรลุ ผลสำเร็จ ส่งผลต่อความสำเร็จในภาพรวม ขององค์กร</p> <p>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ สร้างความสัมพันธ์อันดี ต่อกันในโรงเรียน ทั้งในเวลา ราชการ และนอกเวลาราชการ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบพื ่ นอง เกิดความสามัคคี ซึ่งส่งผลดี ต่อการทำงาน ในองค์กร</p> <p>๗. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสม</p>		

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		รวมถึงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง		
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน	๔	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ตรงกับสาขาที่ สอน และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน ส่งผลให้ สามารถจัดการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้ง สมรรถนะหลักและ สมรรถนะ ประจำสายงาน มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วง</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญต่อผู้รับ บริการ ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนส่งผลให้การปฏิบัติงาน และการ ประสานความ ร่วมมือระหว่าง ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำ สามารถ ทำงานเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้งาน ขององค์กรในภาพรวมมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อผสมผสานและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ด้วยตนเองและการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้</p>	๒	<p>๑. ครูบางส่วนใช้เครื่องมือการ วัดและประเมินผลไม่ยืดหยุ่น ไม่หลากหลาย ไม่ตอบสนอง ต่อผู้ เรียนเป็นรายบุคคล ไม่สามารถประเมินผลให้ครอบคลุมได้ทุกด้าน</p> <p>๒. ครูส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ทักษะ ภาษาที่สอง เพื่อการสื่อสาร และกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูบางส่วนขาดทักษะในการ ออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณา การและการสร้างให้นักเรียน เป็นนักคิดและนักพัฒนา ซึ่ง เป็น ทักษะ การ เรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ครูบางส่วนขาดทักษะทาง ด้านการวิจัย ที่จะนำมาใช้ใน การ พัฒนา และ ส่ง เสริม ให้นักเรียนได้รับความรู้อย่าง เต็มศักยภาพ</p>

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : จุดอ่อน (-)	
	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน	ข้อมูลสนับสนุน
		ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม		
S๗ : ด้านค่านิยม ร่วมกันของ สมาชิก	๔	๑. บุคลากรมีความรักและ ศรัทธาในองค์กร มีความ สามัคคี เป็นจุดร่วมในการ ปฏิบัติงานส่งผลให้องค์กร มี ระบบการทำงานเป็นทีมที่ ชัดเจนและส่งเสริมพัฒนาทีม อย่างต่อเนื่อง ๒. บุคลากรมีค่านิยมในการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ การบริหารจัดการในโรงเรียน มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. บุคลากรมีค่านิยมและ วัฒนธรรมในการให้ความ เคารพผู้อาวุโส มีความเกรงใจ และนับถือกัน ส่งผลให้ลด ความขัดแย้งของการทำงาน ในองค์กร ๔. บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร ที่มุ่งเน้นประโยชน์ของนักเรียน เป็นสำคัญ และดูแลช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนอย่างเต็มตาม ศักยภาพ ส่งผลให้โรงเรียน มีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็ง	๑	-
ค่าเฉลี่ย	๔.๑๔		๑.๘๖	

๓.๖ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors )	๐.๒๐
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๐
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๓๐
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>๑</b>

๓.๗ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๒๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในหน่วยงาน (Skills)	๐.๒๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>๑</b>

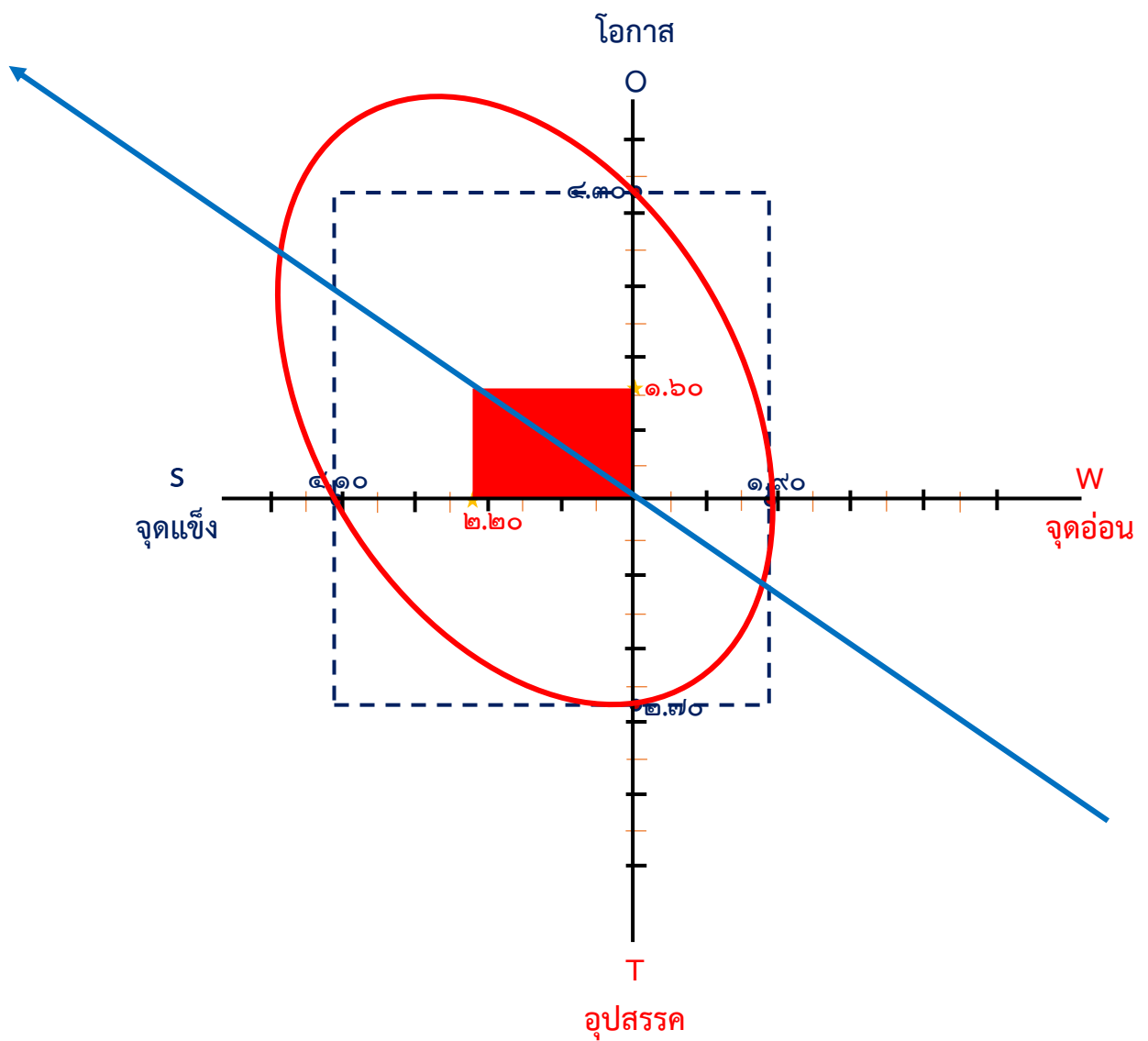
๓.๘ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒๐	๐.๙๐	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
E : ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
S : ด้านสังคม	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
T : ด้านเทคโนโลยี	๐.๓๐	๕	๓	๐.๕๐	๐.๙๐	๐.๖๐
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>๔.๓๐</b>	<b>๒.๗๐</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>๑.๖๐</b>		

๓.๙ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๐.๑๐	๕	๒	๐.๕๐	๐.๒๐	๐.๓๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				<b>๔.๑๐</b>	<b>๑.๙๐</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>				<b>๒.๒๐</b>		

๓.๑๐ กราฟแสดงสถานะขององค์กร



## สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนทำนะ (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปากแพรกวิทยาคม ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมสู่คุณภาพตามมาตรฐาน

#### คำนิยามประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้

๑) ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถเรียนจบ

หลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู สู่วิชาชีพ

ควบคู่คุณธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาที่มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในการปกครองตามหลักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นแบบอย่างที่ดี

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เคียงคู่สิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนให้มีความพร้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน โดยการนำนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม และนโยบายด้านความปลอดภัย มาบูรณาการกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

คุณภาพตามมาตรฐาน หมายถึง ผู้เรียนคุณภาพ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

บริหารจัดการคุณภาพ โดย

๑) จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานได้

๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

## พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. จัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนได้ค้นพบแนวทาง การเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ มีการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพและความถนัด

๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศความแก่ให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม

๕. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญ ทักษะการสื่อสาร มีทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู สู้ครูมืออาชีพ

๙. พัฒนาระบบกายภาพ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อม สะดวก สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

๑๐. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๑๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด້วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

## เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร ม.ส.ม.พ.

๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการแนะแนวเพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลา จบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพและความถนัด

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและคุณภาพตามหลักสูตร ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพการแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ

๔. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพด้านการประเมิน ให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนากการเรียนรู้ และส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

๖. ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๗. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๙. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๑๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต ที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

๑๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และสิ่งแวดล้อม มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๕. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคาม เพื่อให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรควิตกกังวลและโรควิตกกังวล การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์) และทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๑๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความพร้อม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๑๗. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๘. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมาส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความเป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG) เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย และดำรงตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร มส.มผ.	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ได้รับการแนะแนวเพื่อได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ จนสามารถเรียนจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ตัวอย่าง โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ กิจกรรม การดำเนินงานรับนักเรียนประจำปี กิจกรรม การดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) กิจกรรม จัดทำแผนการสอนเฉพาะรายบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IEP/IIP) กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. นักเรียนออกกลางคันทุกระดับชั้นลดลง		.๓๔๕	.๒๕๐	.๑๒๐	.๑๐๐	๐	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ และได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กิจกรรม พาน้องกลับมาเรียน กิจกรรม Zero to Hero
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปรับปรุงผลการเรียนภายในภาคเรียนถัดไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กิจกรรม แนะนำการศึกษาต่อ กิจกรรม จับเข็มทิศชีวิต ค้นหาความถนัด กิจกรรม กำกับติดตามนักเรียนจบการศึกษา
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชาตลอด ๐ ร มส.มผ.	๙๙/	๙๙/	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	<b>โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย</b> กิจกรรม คัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษเพื่อ
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ขอรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน กิจกรรม วัด EQ/SDQ และคัดกรองนักเรียน รายบุคคล (OBEC CARE) กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียนประจำปี กิจกรรม ทุนการศึกษา/ทุนปัจจัยพื้นฐาน/ทุน ยากจนพิเศษ/ทุน กยศ.
๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และการแนะแนว เพื่อได้ ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลา จบการศึกษาได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะอาชีพตามความถนัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะ ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมการดำเนินงานแนะแนวในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบแนวทาง การเรียน และเป้าหมาย
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ และความถนัด	ตนเองชอบสามารถปรับ เปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน							ชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลา จบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ และความถนัด <b>โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ</b> กิจกรรม แนะนำการศึกษาต่อ กิจกรรม จับเข็มทิศชีวิต ค้นหาหาความถนัด กิจกรรม กำกับติดตามนักเรียนจบการศึกษา
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามความถนัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และคุณภาพตามหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาที่มีทักษะอาชีพทักษะชีวิต มีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิถีความเป็นเลิศ และมี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (เทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน)	๖๓	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๗๐	ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้อง
	๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
ศักยภาพการแข่งขันในเวทีระดับ ต่าง ๆ	ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)							<p>กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีศักยภาพในการ แข่งขัน</p> <p>โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม แข่งขันทักษะวิชาการฯ กิจกรรม ส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ กิจกรรม การทดสอบฯ ตามแนวทาง PISA กิจกรรม ค่าวิทยาศาสตร์ กิจกรรม ค่าไค้ดัดตั้ง กิจกรรม English Champ กิจกรรม กีฬามุ่งสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม ชุมชมตามหลักทฤษฎีปัญหา กิจกรรม จับเข็มทิศชีวิต ค้นหาความถนัด</p>
	๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. สัดส่วนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับ การทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)		๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแวว/วัดแววความสามารถ ความถนัด ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการผลิต และนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์	๓/๕	๓/๖	๓/๘	๔๐	๔๒	๔๕	
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพด้านการประเมินให้ครูผู้สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถ สร้างและใช้ เครื่องมือประเมิน สมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์และ ด้านคณิตศาสตร์ ในระดับ ชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการ ประเมิน PISA และเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริม การ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทิศทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียม ความพร้อม รับการประเมิน ระดับ นานาชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพด้านการ ประเมิน ให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถ สร้างและใช้ เครื่องมือประเมิน สมรรถนะ ความ ฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยา ศาสตร์และ ด้านคณิตศาสตร์ ในระดับ ชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และ ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA และเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ <b>โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม การทดสอบเพื่อประเมินความฉลาด รู้ตามแนวทาง PISA</b>
	๒. ร้อยละของ ผู้เรียน ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าใช้ระบบ PISA Style Online Testing	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑. โรงเรียนมีการจัดทำ/ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล		✓	✓	✓	✓	✓	ปรับปรุงหลักสูตรฯให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตรมาตรฐานสากล <b>โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตร</b>
	๒. ร้อยละของครูที่มีการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรมาตรฐาน สากล							
๖. ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ตามหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ
๗. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีจิตสาธารณะ รักความ เป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อ สังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีจิต สาธารณะ รักความ เป็นไทย และมี ความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<b>โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ</b> กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <b>โครงการพัฒนาผู้เรียน</b> กิจกรรม ค่ายคุณธรรมและแนะแนวอาชีพ กิจกรรม จิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยและสภ นักเรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และความ มีระเบียบวินัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<b>โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา</b> <b>พระมหากษัตริย์</b>
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเข้าร่วม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ และ ความรับผิดชอบต่อสังคม							
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น แบบอย่าง และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	๖๐	
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัย	๑. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ ทันสมัย <b>โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ</b> กิจกรรม ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย <b>โครงการพัฒนาศักยภาพครู</b>
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐	
๙. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อนำมาใช้พัฒนา	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อนำมาใช้พัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							<b>โครงการพัฒนาศักยภาพครู</b> กิจกรรม สนับสนุน ส่งเสริม ผลงานของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)  <b>โครงการพัฒนาศักยภาพครู</b> กิจกรรม สนับสนุน ส่งเสริม ผลงานของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง (การศึกษาต่อ/การเลื่อนวิทยฐานะ/การฝึกอบรม) มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเชี่ยวชาญ สู่มาตรฐานสากล  <b>โครงการพัฒนาศักยภาพครู</b> กิจกรรม สนับสนุน ส่งเสริม ผลงานของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรม การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR		๙๕	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	
	๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี		๖๐	๖๕	๗๐	๘๐	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG) เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย และดำรงตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑๒. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์) และทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	๑. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบทุกประเภท	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<p>ดำเนินการ</p> <p>๑. จัดทำแผนเผชิญเหตุ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) คู่มือการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับโรงเรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดทักษะ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>๔. ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาสีขาว เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์ และสารเสพติดทุกชนิด</p>
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท		๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากบุหรี่		๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	บุหรีไฟฟ้า แอลกอฮอล์ และสารเสพติดทุกชนิด							๑.โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย ๒.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ๓.โครงการส่งเสริมสุขภาวะอนามัยที่ดี
๑๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการ สร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)		๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<b>โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน</b> กิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัวร่องรั้วกินได้
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)		๖๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้าน สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของครูผู้สอนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ		๖๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัวร่องรั้วกินได้
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๗	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัวร่องรั้วกินได้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน							
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กิจกรรม ตลาดนัดพอเพียง กิจกรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละของครูที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ นำไปสู่ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	ผู้เรียน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ นำไปสู่ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
	๓. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินและเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๔. ร้อยละของครูที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความพร้อม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องน้ำห้องส้วม และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัยสุลักษณะ และอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมและเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดำเนินการ ๑. พัฒนา ปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องน้ำ ห้องส้วม ๓. พัฒนาปรับปรุง บ้านพักครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๒. โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุง บ้านพักครูให้มีสภาพที่เหมาะสม กับการพักอาศัย และมีบรรยากาศ ที่สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม -ปรับปรุงทัศนับริเวณโรงเรียน -ปรับปรุงบ้านพักครู -ดูแลรักษาห้องน้ำ ห้องส้วม
	๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาความสะอาดและการ จัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โรงเรียนสวยด้วยมือเรา -ปรับปรุงโรงอาหาร -ปรับปรุงระบบไฟแสงสว่าง
๑๗. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้ของรู้เรียน	๑. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และมีแหล่งเรียนรู้ ที่มี ความพร้อม เพียงพอต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน และมีความเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ดำเนินการ ๑. จัดหา สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒. พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ <b>โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และ ไอทีศนูปรณ</b>
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความ พึงพอใจต่อสื่อ เทคโนโลยี และมี แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนในระดับ ดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน โรงเรียน -จัดซื้อสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ ไค้ติดตั้ง -จัดซื้อ/ซ่อมบำรุง สื่อเทคโนโลยีฯ (ห้องUOB) -จัดซื้อ/ซ่อมบำรุง สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ -จัดซื้อจัดหา/ซ่อมบำรุง ระบบเสียงตามสาย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
๑๘. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมาส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยคุณภาพให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน และโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน <b>โครงการเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชน</b> -กิจกรรมระดมทรัพยากรบำรุงการศึกษา -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง -กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียนครบรอบ ๓๕ ปี -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมนิเทศ ติดตามภายในโรงเรียน
	๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	
	๔. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ในระดับ ScQA	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน-	ผ่าน	ผ่าน	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					มาตรการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	ปี ๒๕๗๒	
	๕. สถานศึกษามีและใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ของโรงเรียน ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐	๙๕	๙๘	
	๗. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) ผ่านในระดับดีขึ้น	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	๘. จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
	๙. จำนวนรางวัลที่โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพต่าง ๆ	๓	๓	๔	๔	๕	๕	

## ส่วนที่ ๕

### การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผนที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่ต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการ นำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้นักเรียน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/ มาตรการ แผนงาน/ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนปากแพรกวิทยาคม จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน /โครงการ โดยการมีส่วนร่วมบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในโรงเรียนตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมิน ขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูล ความสำเร็จ และความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจ สำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับ ที่ได้ประเมิน

## แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑) ระยะเวลาก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบทสถานะก่อนการดำเนินการ

๒) ระยะเวลาหว่างดำเนินการ เป็นการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าในระยะเวลาที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

๓) ระยะเวลาประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน ได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

### ๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวนปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบทเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงาน บริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนปากแพรกวิทยาคมบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพได้

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนปากแพรกวิทยาคม

ที่ 39/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2568-2572) และจัดทำ  
แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568  
(วันที่ 1-2 เมษายน 2568)

ด้วยโรงเรียนปากแพรกวิทยาคม จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระยะเวลา 5 ปี (2568-2572) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป  
อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ  
และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ภายใต้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ  
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัย  
อำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และ  
มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม  
ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ส่งเสริม กำหนดนโยบาย แนว  
ทางการบริหาร แผนงาน/โครงการและงบประมาณ กำหนดสัดส่วนของงบประมาณที่จัดสรรอย่างเหมาะสม  
อำนวยความสะดวก ให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นางปรีดา คำด้วงโรม	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวสิริพรรณ ถาวรรัตน์	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นายสัญญา จันทร์รัมย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.4 นางจิรพงศ์ ทองใหญ่	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.5 นางสุภาพร ชิดวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.6 นายพงศ์ศนิท ศรีปานนิล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7 นายชูชัย ไชยวิค	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางจุไรวรรณ เอี่ยมสามโคก	งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 5 ปี (2568-2572) และจัดทำ  
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 มีหน้าที่ วิเคราะห์ความเชื่อมโยง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นที่เกี่ยวข้อง  
กับการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สถานการณ์ภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากแพรก  
วิทยาคม ระดมความคิดเห็น ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 5 ปี (2568-2572) และจัดทำ  
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จัดทำโครงการฯ ประจำปีการศึกษา 2568 ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์  
นโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศและบริบทของสถานศึกษามา  
พิจารณาให้ครอบคลุมทุกโครงการ โดยมุ่งผลที่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปากแพรกวิทยาคม  
ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มบริหารทั่วไป

2.1.1 นายสัญญา จันทร์รัมย์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.1.2 นายนิพนธ์ โสกา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ

2.1.3	นายพงศ์สนธิ ศรีปานนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.4	นางพรเพ็ญ ชูชีพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.5	นางจุไรวรรณ เขี่ยมสามโคก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.6	นางสาวนิลเนตร ทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.7	นายชูชัย ไชยวิก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.8	นางจิรพงศ์ ทองใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.9	นางสุภาภรณ์ ขาวผ่อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.10	นายสิทธิเดช โสมปาน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.1.11	นางสาวชุติมา พรหมทวด	ครู	กรรมการ
2.1.12	นางสาวมุกดารัตน์ ทุมรัตน์	ครู	กรรมการ
2.1.13	นางสาวพนิดา ดวงศิริ	ครู	กรรมการ
2.1.14	นายประพันธ์ เชื้อทะเล	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.1.15	นายนิยม บุญช่วยส่ง	ครูที่เลี้ยงนักร้องเรียนเรียนรวม	กรรมการ
2.1.16	นางสาวนิศานาถ เสินสยาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.1.17	นางพิรพร บุญพัฒน์	ครูธุรการ	กรรมการ
2.1.18	นางสาวสิริรัตน์ วิบูลศิลป์	ที่เลี้ยงนักร้องเรียนเรียนรวม	กรรมการ
2.1.19	นายสาธิต อุทธิอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.1.20	นายปิโยรส ศรีวิชิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
<b>2.2 กลุ่มบริหารวิชาการ</b>			
2.2.1	นางสุภาพร ชิมวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2.2	นางสาวพนิดา ดวงศิริ	ครู	รองประธานกรรมการ
2.2.3	นางจิรพงศ์ ทองใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.4	นางสุภาภรณ์ ขาวผ่อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.5	นางสาวนิลเนตร ทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.6	นายพงศ์สนธิ ศรีปานนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.7	นางจุไรวรรณ เขี่ยมสามโคก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.8	นางพรเพ็ญ ชูชีพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.9	นายสุรศักดิ์ วาญกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.10	นายสิทธิเดช โสมปาน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.2.11	นายสัญญา จันทรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.2.12	นางสาวชุติมา พรหมทวด	ครู	กรรมการ
2.2.13	นางสาวมุกดารัตน์ ทุมรัตน์	ครู	กรรมการ
2.2.14	นางสาวสุดารัตน์ ชุมขวัญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.15	นายประพันธ์ เชื้อทะเล	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.2.16	นางสาวรจนา พิอนรัมย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.2.17	นางสาวกานดา ชูพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.18	นายนิยม บุญช่วยส่ง	ครูที่เลี้ยงนักร้องเรียนเรียนรวม	กรรมการ
2.2.19	นายสาธิต อุทธิอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.20	นางสาวสิริรัตน์ วิบูลศิลป์	ที่เลี้ยงนักร้องเรียนเรียนรวม	กรรมการ

2.2.21 นางสาวสุทธิลักษณ์ เกื้อดวง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย</b>		
1) นางสาวนิลเนตร ทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวรจนา พิอนรัมย์	พนักงานราชการ	รองประธานกรรมการ
3) นายนิยม บุญช่วยส่ง	ครูที่เลื่อนนักเรียนเรียนรวม	กรรมการ
4) นางสาวสิริรัตน์ วิบูลศิลป์	ที่เลื่อนนักเรียนเรียนรวม	กรรมการ
5) นางสาวสุดารัตน์ ชุมขวัญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย</b>		
1) นายนิพนธ์ โสภกา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2) นายสิทธิเดช โสมปาน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3) นางสาวมุกดารัตน์ ทุมรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย</b>		
1) นายสุรศักดิ์ วายกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางจิรพงศ์ ทองใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นายชูชัย ไชยวิภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสุภาภรณ์ ชาวผ่อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางจุไรวรรณ เขี่ยมสามโคก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายประพันธ์ เชื้อทะเล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย</b>		
1) นางพรทิพย์ ชูชีพ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นายปิโยรส ศรีวิจิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย</b>		
1) นายพงศ์สนิท ศรีปานนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสุทธิลักษณ์ เกื้อดวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย</b>		
1) นายนิยม บุญช่วยส่ง	ครูที่เลื่อนนักเรียนเรียนรวม	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสุปรียา พังยาง	ครู	กรรมการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย</b>		
1) นายสัญญา จันทร์รัมย์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2) นางสุภาพร ชินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางสาวนิศานาถ เงินสยาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย</b>		
1) นางสาวชุติมา พรหมหวด	ครู	ประธานกรรมการ
2) นางสาวพนิดา ดวงศิริ	ครู	กรรมการ
3) นางสาวกานดา ชูพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
<b>กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย</b>		
1) นางจิรพงศ์ ทองใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นายสุรศักดิ์ วายกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางพรทิพย์ ชูชีพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

4) นางสุภาภรณ์ ขาวม่วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายสิัญญา จันทร์ร่วม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6) นายประพันธ์ เชื้อพะเล	พนักงานราชการ	กรรมการ
7) นางสาวชุติมา พรหมทวด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
<b>2.3 กลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย</b>		
2.3.1 นายชูชัย ไชยวิค	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางสาวนิลเนตร ทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.3.3 นางสุภาพร ชินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.4 นางพรเพ็ญ ชูชีพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.5 นางจิรพงศ์ ทองใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.6 นางสาวมุกดารัตน์ ทุมรัตน์	ครู	กรรมการ
2.3.7 นางสาวสุดารัตน์ ชุมขวัญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.8 นางสาวรจนา พิอนร่ำดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.3.9 นางสาวนิตานาด เงินสยาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.3.10 นางสาวสิริรัตน์ วิบูลศิลป์	พี่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม	กรรมการ
2.3.11 นางจุไรวรรณ เขี่ยมสามโคก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
<b>2.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย</b>		
2.4.1 นายพงศ์สนิท ศรีปานนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.4.2 นายสุรศักดิ์ วายกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.4.3 นางสาวนิลเนตร ทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4.4 นายชูชัย ไชยวิค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4.5 นางจิรพงศ์ ทองใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4.6 นางสุภาพร ชินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4.7 นายสิัญญา จันทร์ร่วม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4.8 นางสาวมุกดารัตน์ ทุมรัตน์	ครู	กรรมการ
2.4.9 นางพิรพร บุญพัฒน์	ครูธุรการ	กรรมการ
2.4.10 นายสาธิต ฤทธิอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.4.11 นางสาวสิริรัตน์ วิบูลศิลป์	พี่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม	กรรมการ
2.4.12 นางสาวชุติมา พรหมทวด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
<b>2.5 กลุ่มกิจการนักเรียน ประกอบด้วย</b>		
2.5.1 นางจิรพงศ์ ทองใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.5.2 นางพรเพ็ญ ชูชีพ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2.5.3 นายชูชัย ไชยวิค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5.4 นางจุไรวรรณ เขี่ยมสามโคก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5.5 นายสุรศักดิ์ วายกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5.6 นายพงศ์สนิท ศรีปานนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5.7 นางสุภาพร ชินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5.8 นายนิพนธ์ โสกา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.5.9 นางสาวชุติมา พรหมทวด	ครู	กรรมการ

2.5.10 นางสาวมุกดารัตน์ ทุมรัตน์	ครู	กรรมการ
2.5.11 นางสาวสุดารัตน์ ชุมขวัญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5.12 นายปิโยรส ศรีวิจิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5.13 นายนิยม บุญช่วยส่ง	ครูที่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม	กรรมการ
2.5.14 นายสาธิต อุทธิอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.5.15 นางสาวสิริรัตน์ วิบูลศิลป์	ที่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม	กรรมการ
2.5.16 นายประพันธ์ เชื้อทะเล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 5 ปี (2568-2572) และจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 มีหน้าที่ สรุปผล รวบรวมข้อมูลและดำเนินการจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 5 ปี (2568-2572) และจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนต่อไป ประกอบด้วย

3.1 นางจุไรวรรณ เขียมสามโคก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวนิลเนตร ทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสุภาพร ชินวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นางพรเพ็ญ ชูชีพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นางสาวสุดารัตน์ ชุมขวัญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.6 นางสาวนิตานาถ เงินสยาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.7 นางพิพร บุญพัฒน์	ครูธุรการ	กรรมการ
3.8 นางสาวสิริรัตน์ วิบูลศิลป์	ที่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม	กรรมการ
3.9 นางสาวมุกดารัตน์ ทุมรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบและเต็มกำลังความสามารถ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นางปรีดา คำดวงโรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากแพรกวิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ